

# PROGRAMME DE PROFESSIONNALISATION

RESSOURCE HANDICAP FORMATION

2020



Resources Handicap  
Formation

# PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE L'EMPLOI ET DE LA FORMATION SUR LE HANDICAP

Au travers du Plan Régional d'Investissement dans les Compétences (PACTE) la Région Centre Val de Loire, l'Etat et ses partenaires s'engagent sur un double objectif : mettre en cohérence la formation professionnelle et les besoins exprimés par les entreprises locales ; et ainsi, à terme, contribuer à créer davantage d'emplois, notamment chez les jeunes, les demandeurs d'emploi et les travailleurs handicapés.

En tant qu'acteur majeur sur le champ du handicap, l'AGEFIPH propose le service « **Ressources Handicap Formation** » action inscrite au PACTE et confiée au GIP ALFA CENTRE-VAL DE LOIRE la mission de mettre en œuvre un programme de professionnalisation, pour sensibiliser et accompagner les professionnels du secteur orientation-formation-emploi, à profit des personnes en situation de handicap engagées dans un parcours de formation.

Le programme de professionnalisation est destiné :

- A l'ensemble des acteurs de l'orientation, le Service Public Régional de l'Orientation, les acteurs de l'insertion et les organismes de formation de la région.

## AXE 1 - ACTIONS THEMATIQUES

1. Adaptation pédagogique et compensation individualisée en formation - Approche globale
2. Adaptation pédagogique, et compensation individualisée en formation -Approfondissement
3. Adaptation et compensation dans un établissement de formation
4. Devenir référent.e handicap
5. Développer des relations avec les entreprises pour favoriser l'insertion des personnes handicapées en milieu professionnel

## AXE 2 - ACTIONS SPECIFIQUES : SPECIALISATION SUR DES HANDICAPS SPECIFIQUES

6. Handicap psychique : accessibilité, adaptation et compensation en formation
7. Handicap mental : accessibilité, adaptation et compensation en formation
8. Troubles cognitifs – Troubles dys : accessibilité, adaptation et compensation en formation
9. Troubles cognitifs – Troubles autistiques : accessibilité, adaptation et compensation en formation
10. Handicap sensoriel -Troubles moteurs et maladies invalidantes : accessibilité, adaptation, compensation en formation
11. Handicap sensoriel -Troubles auditifs et visuels : accessibilité, adaptation, compensation en formation

# AXE 1

## ACTIONS THEMATIQUES



Accueillir, accompagner des personnes en situation de  
Handicap

# 1- ADAPTATION PEDAGOGIQUE ET COMPENSATION INDIVIDUALISEE EN FORMATION

## APPROCHE GLOBALE

<b>Finalité :</b>	<b>Adapter sa pédagogie pour permettre l'accueil des personnes handicapées en centre de formation et comprendre les notions d'accessibilité et de compensation du handicap</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'approprier les notions de handicap situationnel et de contraintes issues de la loi de 2005</li> <li>▪ Comprendre la complémentarité des notions d'accessibilité et de compensation du handicap</li> <li>▪ Interroger sa pratique professionnelle au regard des notions définies et repérer les points de vigilance</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtrise des principales notions dans une démarche d'accueil et d'intégration de personne en situation de handicap</li> <li>▪ Repérage des situations-problèmes possibles engendrées par les situations apprenantes</li> <li>▪ Présentation de recommandations de bonnes pratiques et outils / leviers mobilisables</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eléments de cadrage : les grandes lois, la réforme, les obligations...</li> <li>▪ Identification d'un premier niveau de personnes ressources et/ou relais autour d'un projet d'accueil de stagiaire, d'alternance, d'emploi</li> <li>▪ Les outils, mesures et services mobilisables et l'action en réseau.</li> <li>▪ Accompagner les tuteurs et les maitres d'apprentissage</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences, des études de cas et de la co-construction.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 journée</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i><b>Ce module est désormais terminé. Vous pouvez vous inscrire sur une liste complémentaire afin d'être informé(e) dès l'ouverture d'une nouvelle session.</b></i></li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acteurs de la relation emploi-formation, référents, formateurs</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

## 2- ADAPTATION PEDAGOGIQUE ET COMPENSATION INDIVIDUALISEE EN FORMATION

### APPROFONDISSEMENT

<b>Finalité :</b>	<b>S'approprier les méthodes et moyens permettant la mise en œuvre de l'individualisation, de l'accessibilité et de la compensation en situation apprenante</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adapter une formation : quoi, comment, avec qui ?</li> <li>▪ Méthode : acteurs, compétences, modalités de collaboration, étapes, actions, outils et dispositifs au service de l'accessibilité et de la compensation</li> <li>▪ Identifier les types d'adaptations de la formation et apprendre à les conjuguer pour répondre aux besoins</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etablir un diagnostic des besoins de la personne accueillie</li> <li>▪ Identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation</li> <li>▪ Acquérir des points de repère sur les réponses à apporter selon les situations</li> <li>▪ Construire une méthodologie pour la mise en œuvre des aménagements et adaptations pédagogiques quel que soit le handicap de la personne accueillie</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation d'une typologie des adaptations</li> <li>▪ Méthode pour qualifier les besoins des stagiaires pour suivre la formation</li> <li>▪ Principales recommandations pour rendre une formation et une séquence pédagogique accessible</li> <li>▪ Repères pour organiser et mobiliser les ressources internes et externes</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences, des études de cas, de la production et de la co-construction d'outils.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 jours</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>9 et 10 novembre 2020</b> - Journées 100% distanciel - de 9h30 à 17h</li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formateurs OF et CFA, responsables formation, ingénieur pédagogique</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

### 3- ADAPTATION ET COMPENSATION DANS UN ETABLISSEMENT DE FORMATION

<b>Finalité :</b>	<b>Connaitre les obligations légales des centres de formation en matière d'accueil des personnes handicapées et comprendre les notions d'accessibilité et de compensation du handicap en formation</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaitre les obligations légales issues de la loi de 2005</li> <li>▪ Comprendre la complémentarité des notions d'accessibilité et de compensation du handicap</li> <li>▪ Interroger sa pratique professionnelle/projet d'établissement au regard des notions définies et repérer les points de vigilance</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtrise des principales notions dans une démarche d'accueil et d'intégration de personne en situation de handicap</li> <li>▪ Repérage des situations-problèmes possibles engendrées par les situations d'accueil et d'apprentissage</li> <li>▪ Présentation de recommandations de bonnes pratiques et outils / leviers mobilisables</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les leviers législatifs et réglementaires dans une démarche d'accueil et d'intégration de personnes handicapées</li> <li>▪ Identification d'une organisation de l'accueil en établissement</li> <li>▪ Identification d'un premier niveau de personnes ressources et/ou relais autour d'un projet d'accueil de stagiaire, d'alternance, d'emploi</li> <li>▪ Les outils, mesures et services mobilisables</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences et des études de cas.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 journée</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ce module est désormais terminé. Vous pouvez vous inscrire sur une liste complémentaire afin d'être informé(e) dès l'ouverture d'une nouvelle session.</i></li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsables/chefs d'établissements</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

## 4- DEVENIR REFERENT.E HANDICAP

<b>Finalité :</b>	<b>Développer une fonction/mission de référent Handicap dans une structure</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se positionner en tant que référent Handicap de sa structure</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etablir un diagnostic des besoins</li> <li>▪ Identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation</li> <li>▪ Acquérir des points de repère de la mission de référent Handicap : charte/outils/méthode...</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre le contexte et les enjeux du handicap</li> <li>▪ Maitriser le socle de connaissances nécessaires sur le handicap (réglementation, acteurs, dispositifs...) : étude de cas</li> <li>▪ Dépasser les représentations habituelles liées au handicap (préjugés, typologies du handicap...)</li> <li>▪ S'interroger et partager sur les missions du référent Handicap</li> <li>▪ S'approprier les missions du référent Handicap afin de faciliter une démarche Handi-accueillante au sein de sa structure et appréhender les conditions de réussite de sa mission</li> <li>▪ Découvrir les ressources des réseaux de référents handicap (annuaire, bonnes pratiques, documents de communication...)</li> <li>▪ Apprendre à mobiliser les réseaux des référents handicap</li> <li>▪ Faire l'état des lieux des pratiques handi-accueillantes de son organisation</li> <li>▪ Suivre, évaluer et valoriser les actions mises en œuvre</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences et des études de cas.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 jours</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i><b>Ce module est désormais terminé. Vous pouvez vous inscrire sur une liste complémentaire afin d'être informé(e) dès l'ouverture d'une nouvelle session.</b></i></li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acteurs de la relation emploi-formation, référents handicap en entreprises</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

## 5- DEVELOPPER DES RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES POUR FAVORISER L'INSERTION DES PERSONNES HANDICAPEES EN MILIEU PROFESSIONNEL

<b>Finalité :</b>	<b>Maîtriser les méthodes et moyens permettant d'être un interlocuteur décisif lors de toute relation avec un employeur (stage, alternance...)</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adapter sa posture pour mieux accompagner</li> <li>▪ Savoir outiller les personnes en situation de handicap dans le cadre de leurs relations avec les employeurs</li> <li>▪ Identifier les adaptations de poste possible et les techniques de compensation</li> <li>▪ Assurer les liens avec les acteurs ressources mobilisables pour accompagner les éventuelles adaptations</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtrise des informations à communiquer aux employeurs impliqués dans une démarche d'accueil et d'intégration de personne en situation de handicap</li> <li>▪ Promotion des compétences de la personne handicapée auprès de l'employeur</li> <li>▪ Repérage des situations-problèmes possibles engendrées par le poste</li> <li>▪ Présentation de recommandations de bonnes pratiques et outils / leviers mobilisables</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les leviers législatifs et réglementaires pour impliquer les employeurs dans une démarche d'accueil et d'intégration de personnes handicapées</li> <li>▪ Argumentaires pour dialoguer avec les employeurs autour d'un projet d'accueil de stagiaire, d'alternance, d'emploi</li> <li>▪ Les outils, mesures et services mobilisables et l'action en réseau.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences, des études de cas, de la production et co-construction d'outils.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 jours</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ce module est désormais terminé. Vous pouvez vous inscrire sur une liste complémentaire afin d'être informé(e) dès l'ouverture d'une nouvelle session.</i></li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acteurs de la relation emploi- formation</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>



## AXE 2 : ACTIONS SPECIFIQUES



Spécialisation sur des handicaps spécifiques

## 6- HANDICAP PSYCHIQUE

### ACCESSIBILITE, ADAPTATION ET COMPENSATION EN FORMATION

<b>Finalité :</b>	<b>Etre outillé quant aux incidences du handicap psychique (exemples : dépression, addiction, bipolarité, schizophrénie ...) en situation apprenante et identifier les moyens et ressources de compensation afin d'améliorer leur prise en compte dans les pratiques d'accompagnement lors du parcours de formation</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaitre les déficiences et le handicap et avoir des points de repères</li> <li>▪ Comprendre les incidences des troubles en contexte emploi/formation</li> <li>▪ Adapter sa posture pour mieux accompagner</li> <li>▪ Identifier les techniques de compensation pédagogique et organisationnelle</li> <li>▪ Repérer les acteurs ressources mobilisables pour accompagner les éventuelles adaptations sur le territoire</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etablir un diagnostic des besoins de la personne handicapée psychique accueillie</li> <li>▪ Identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation au handicap psychique</li> <li>▪ Acquérir des points de repère sur les réponses à apporter selon les situations</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des différents types de troubles psychiques et ses conséquences en matière d'apprentissage</li> <li>▪ Découvrir les potentialités et capacités des personnes avec un handicap psychique/Dépasser les préjugés</li> <li>▪ Adapter l'accueil d'une personne avec un handicap psychique</li> <li>▪ Repérer les situations problèmes rencontrées en formation</li> <li>▪ L'accessibilité des locaux</li> <li>▪ L'adaptation de la posture du formateur</li> <li>▪ Les adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Les adaptations organisationnelles</li> <li>▪ L'accessibilité et la compensation sur le lieu de stage, apprentissage...</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences et des études de cas.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 journée</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ce module est désormais terminé. Vous pouvez vous inscrire sur une liste complémentaire afin d'être informé(e) dès l'ouverture d'une nouvelle session.</i></li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tous les acteurs de la relation emploi-formation (conseillers, tuteurs, maître d'apprentissage, référent handicap...)</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

## 7- HANDICAP MENTAL

### ACCESSIBILITE, ADAPTATION ET COMPENSATION EN FORMATION

<b>Finalité :</b>	<b>Etre outillé quant aux incidences du handicap mental (déficiences intellectuelles, exemple : trisomie...), en situation apprenante et identifier les moyens et ressources de compensation afin d'améliorer leur prise en compte dans les pratiques d'accompagnement lors du parcours de formation</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les déficiences et le handicap et avoir des points de repères</li> <li>▪ Comprendre les incidences des troubles en contexte emploi/formation</li> <li>▪ Adapter sa posture pour mieux accompagner</li> <li>▪ Identifier les techniques de compensation pédagogique et organisationnelle</li> <li>▪ Repérer les acteurs ressources mobilisables pour accompagner les éventuelles adaptations</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérage des situations-problèmes engendrées par ces troubles en formation</li> <li>▪ Présentation des recommandations de bonnes pratiques et outils / leviers mobilisables</li> <li>▪ Identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation au handicap mental</li> <li>▪ Acquérir des points de repère sur les réponses à apporter selon les situations</li> <li>▪ Etablir un diagnostic des besoins de la personne handicapée mentale accueillie</li> <li>▪ Méthode pour qualifier les besoins du stagiaire et mettre en place un plan d'adaptations pédagogiques</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des différents types de handicap mental et ses conséquences en matière d'apprentissage</li> <li>▪ Découvrir les potentialités et capacités des personnes avec un handicap mental/Dépasser les préjugés</li> <li>▪ Adapter l'accueil d'une personne avec un handicap mental</li> <li>▪ Repérer les situations problèmes rencontrées en formation</li> <li>▪ L'accessibilité des locaux</li> <li>▪ L'adaptation de la posture du formateur</li> <li>▪ Les adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Les adaptations organisationnelles</li> <li>▪ L'accessibilité et la compensation sur le lieu de stage, apprentissage...</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences et des études de cas.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 journée</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>17 décembre 2020</b> 100% distanciel de 9h30 à 17h</li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tous les acteurs de la relation emploi-formation (conseillers, tuteurs, maître d'apprentissage, référent handicap...)</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

## 8- TROUBLES COGNITIFS –TROUBLES DYS

### ACCESSIBILITE, ADAPTATION ET COMPENSATION EN FORMATION

<b>Finalité :</b>	<b>Etre outillé quant aux incidences des troubles cognitifs et du comportement en situation apprenante et identifier les moyens et ressources de compensation afin d'améliorer leur prise en compte dans les pratiques d'accompagnement lors du parcours de formation</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les différents troubles cognitifs et du comportement ; avoir des points de repères</li> <li>▪ Comprendre les incidences des troubles en contexte emploi/formation</li> <li>▪ Adapter sa posture pour mieux accompagner</li> <li>▪ Identifier les techniques de compensation</li> <li>▪ Repérer les acteurs ressources mobilisables pour accompagner les éventuelles adaptations sur le territoire</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérage des situations-problèmes engendrées par ces troubles en formation</li> <li>▪ Présentation des recommandations de bonnes pratiques et outils / leviers mobilisables</li> <li>▪ Réalisation d'un diagnostic des besoins de la personne accueillie</li> <li>▪ Méthode pour qualifier les besoins des stagiaires et mettre en place un plan d'adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des différents types troubles Dys et ses conséquences en matière d'apprentissage</li> <li>▪ Découvrir les potentialités et capacités des personnes avec un handicap Dys/Dépasser les préjugés</li> <li>▪ Adapter l'accueil d'une personne avec des troubles Dys</li> <li>▪ Repérer les situations problèmes rencontrées en formation</li> <li>▪ L'accessibilité des locaux</li> <li>▪ L'adaptation de la posture du formateur</li> <li>▪ Les adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Les adaptations organisationnelles</li> <li>▪ L'accessibilité et la compensation sur le lieu de stage, apprentissage...</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences et des études de cas.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 journée</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i><b>Ce module est désormais terminé. Vous pouvez vous inscrire sur une liste complémentaire afin d'être informé(e) dès l'ouverture d'une nouvelle session.</b></i></li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tous les acteurs de la relation emploi-formation (conseillers, tuteurs, maître d'apprentissage, référent handicap...)</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

## 9- TROUBLES COGNITIFS –TROUBLES AUTISTIQUES

### ACCESSIBILITE, ADAPTATION ET COMPENSATION EN FORMATION

<b>Finalité :</b>	<b>Etre outillé quant aux incidences des troubles du spectre autistique en situation apprenante et identifier les moyens et ressources de compensation afin d'améliorer leur prise en compte dans les pratiques d'accompagnement lors du parcours de formation</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les déficiences et le handicap et avoir des points de repères</li> <li>▪ Comprendre les incidences des troubles en contexte emploi/formation</li> <li>▪ Adapter sa posture pour mieux accompagner</li> <li>▪ Identifier les techniques de compensation</li> <li>▪ Repérer les acteurs ressources mobilisables pour accompagner les éventuelles adaptations sur le territoire</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérage des situations-problèmes engendrées par ces troubles en formation</li> <li>▪ Présentation des recommandations de bonnes pratiques et outils / leviers mobilisables</li> <li>▪ Réalisation d'un diagnostic des besoins de la personne accueillie</li> <li>▪ Méthode pour qualifier les besoins du stagiaire et mettre en place un plan d'adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des différents troubles du spectre autistique et ses conséquences en matière d'apprentissage</li> <li>▪ Découvrir les potentialités et capacités des personnes avec des troubles du spectre autistique /Dépasser les préjugés</li> <li>▪ Adapter l'accueil d'une personne avec un trouble du spectre autistique</li> <li>▪ Repérer les situations problèmes rencontrées en formation</li> <li>▪ L'accessibilité des locaux</li> <li>▪ L'adaptation de la posture du formateur</li> <li>▪ Les adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Les adaptations organisationnelles</li> <li>▪ L'accessibilité et la compensation sur le lieu de stage, apprentissage...</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences et des études de cas.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 journée</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>15 décembre 2020</b> 100% distanciel de 9h30 à 17h</li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tous les acteurs de la relation emploi-formation (conseillers, tuteurs, maitre d'apprentissage, référent handicap...)</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

## 10- HANDICAP SENSORIEL -TROUBLES MOTEURS ET MALADIES INVALIDANTES

### ACCESSIBILITE, ADAPTATION, COMPENSATION EN FORMATION

<b>Finalité :</b>	<b>Etre outillé quant aux incidences des troubles moteurs et maladies invalidantes en situation apprenante et identifier les moyens et ressources de compensation afin d'améliorer leur prise en compte dans les pratiques d'accompagnement lors du parcours de formation</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les déficiences et le handicap et avoir des points de repères</li> <li>▪ Comprendre les incidences des troubles en contexte emploi/formation</li> <li>▪ Adapter sa posture pour mieux accompagner</li> <li>▪ Identifier les techniques de compensation</li> <li>▪ Repérer les acteurs ressources mobilisables pour accompagner les éventuelles adaptations sur le territoire</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérage des situations-problèmes engendrées par ces troubles en formation</li> <li>▪ Présentation des recommandations de bonnes pratiques et outils / leviers mobilisables</li> <li>▪ Réalisation d'un diagnostic des besoins de la personne accueillie</li> <li>▪ Méthode pour qualifier les besoins du stagiaire et mettre en place un plan d'adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des différents handicaps moteurs ou atteintes d'une maladie invalidante et ses conséquences en matière d'apprentissage</li> <li>▪ Découvrir les potentialités et capacités des personnes avec des handicaps moteurs ou atteintes d'une maladie invalidante /Dépasser les préjugés</li> <li>▪ Adapter l'accueil d'une personne avec un handicap moteur ou atteinte d'une maladie invalidante</li> <li>▪ Repérer les situations problèmes rencontrées en formation</li> <li>▪ L'accessibilité des locaux</li> <li>▪ L'adaptation de la posture du formateur</li> <li>▪ Les adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Les adaptations organisationnelles</li> <li>▪ L'accessibilité et la compensation sur le lieu de stage, apprentissage...</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences et des études de cas.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 journée</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>3 novembre 2020</b> 100% distanciel de 9h30 à 17h</li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tous les acteurs de la relation emploi-formation (conseillers, tuteurs, maitre d'apprentissage, référent handicap...)</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>

# 11- HANDICAP SENSORIEL - AUDITIF/ VISUEL

## ACCESSIBILITE, ADAPTATION ET COMPENSATION EN FORMATION

<b>Finalité :</b>	<b>Etre outillé quant aux incidences des handicaps sensoriels en situation apprenante et identifier les moyens et ressources de compensation afin d'améliorer leur prise en compte dans les pratiques d'accompagnement lors du parcours de formation</b>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les déficiences et le handicap et avoir des points de repères</li> <li>▪ Comprendre les incidences des troubles en contexte emploi/formation</li> <li>▪ Adapter sa posture pour mieux accompagner</li> <li>▪ Identifier les techniques de compensation</li> <li>▪ Repérer les acteurs ressources mobilisables pour accompagner les éventuelles adaptations sur le territoire</li> </ul>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérage des situations-problèmes engendrées par ces troubles en formation</li> <li>▪ Présentation des recommandations de bonnes pratiques et outils / leviers mobilisables</li> <li>▪ Réalisation d'un diagnostic des besoins de la personne accueillie</li> <li>▪ Méthode pour qualifier les besoins du stagiaire et mettre en place un plan d'adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des différents handicaps de la déficience auditive légère à la surdité/malvoyante/aveugle et ses conséquences en matière d'apprentissage</li> <li>▪ Découvrir les potentialités et capacités des personnes avec des déficiences auditives légères /surdité/malvoyances/aveugles /Dépasser les préjugés</li> <li>▪ Adapter l'accueil d'une personne avec un handicap déficience auditive légère/surdité/malvoyante/aveugle</li> <li>▪ Repérer les situations problèmes rencontrées en formation</li> <li>▪ L'accessibilité des locaux</li> <li>▪ L'adaptation de la posture du formateur</li> <li>▪ Les adaptations pédagogiques</li> <li>▪ Les adaptations organisationnelles</li> <li>▪ L'accessibilité et la compensation sur le lieu de stage, apprentissage...</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les modalités pédagogiques doivent permettre aux professionnels d'interroger leurs pratiques. Elles reposeront sur des retours d'expériences et des études de cas.</li> </ul>
<b>Durée envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 journée</li> </ul>
<b>Dates et lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i><b>Ce module est désormais terminé. Vous pouvez vous inscrire sur une liste complémentaire afin d'être informé(e) dès l'ouverture d'une nouvelle session.</b></i></li> </ul>
<b>Nbre de personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de 12 personnes environ en distanciel</li> </ul>
<b>Cibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tous les acteurs de la relation emploi-formation (conseillers, tuteurs, mètre d'apprentissage, référent handicap...)</li> </ul>
<b>BULLETIN D'INSCRIPTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Inscrivez-vous en cliquant ici</a></li> </ul>



**Ressources Handicap  
Formation**



**agefiph**



**GIP ALFA**  
CENTRE-VAL DE LOIRE



Service Public Régional de l'Orientation

