



"Informier et orienter sur les emplois et les métiers de l'économie verte"

Métiers et formations dans l'agriculture

GIP ALFA Centre - Mardi 15 octobre 2013

Patricia ANDRIOT (Chargée de mission emplois verts et certification)

Gilles TATIN (Délégué Régional Ingénierie de Formation)



Plan de l'intervention



- **Agriculture et environnement : l'emploi au cœur de la question**
 - La prise en compte de l'environnement : opportunité ou menace ?
 - Quelques caractéristiques de l'agriculture en région Centre
- **Des métiers en pleine évolution pour prendre en compte l'environnement**
 - Agriculture et métiers verts :
 - quelle définition ?
 - quels enjeux ?
 - Exemples de métiers verts et verdissants
- **Un impact fort des politiques publiques dans le secteur**
 - Un ministère très concerné par les dispositifs nationaux et européens
 - Des politiques publiques spécifiques
- **La Formation agricole : un levier majeur**
 - Quels enjeux ?
 - Quelle réalité ?
 - Formation agricole et métiers verts
 - Quels constats et perspectives ?



Agriculture et environnement : l'emploi au cœur de la question

Prise en compte de l'environnement : opportunité ou menace pour l'emploi ?

- **Agriculture et environnement : un rapport clef**
 - L'agriculture, un secteur qui marque son territoire :
 - - 50 % du territoire français
 - 16 % des terres agricoles de l'UE
 - l'agriculture impacte 70 % de la ressource en eau
 - paysage et biodiversité sont concernés
 - L'agriculture, un secteur énergétivore :
 - 3 % de la consommation énergétique, pour 3 % du PIB / 172 Mtep)
 - L'agriculture, un secteur clef de la transition énergétique :
 - un secteur potentiellement producteur net d'énergie

Prise en compte de l'environnement : opportunité ou menace pour l'emploi ?

- **Plus d'environnement, plus d'emploi ?**
 - 849000 emplois
 - 5eme rang européen
 - Estimation du potentiel emploi en agriculture de la transition écologique :
 - 25 000 emplois estimés en bio
 - 70 000 emplois en circuits courts
 - 10 000 emplois dans la contribution énergétique
- **A retenir :**
 - → **Des stratégies de production qui conditionnent l'impact environnemental de l'agriculture**
 - → **des choix qui conditionnent l'évolution des métiers**



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



Quelques caractéristiques de l'agriculture en région Centre

L'agriculture en région Centre



- **Première région céréalière de France et d'Europe**
- **Des grandes exploitations qui gagnent du terrain**
 - depuis 2000, le nombre total d'exploitations a diminué d'un quart
 - l'évolution se traduit par un agrandissement des structures.
 - En 2010, 40 % des exploitations cultivent plus de 100 hectares
- **Des productions végétales spécialisées et réputées**
 - des vignobles de renom de la Touraine au Sancerrois
 - des productions horticolas : vergers du Cher, d'Indre-et-Loire et du Loiret
 - pommes et poires, productions légumières (plein-champ, maraîchage et sous-abri), productions florales et pépinières

L'agriculture en région Centre



- **Des productions animales moins représentées, mais diversifiées**
 - élevage (bovin, ovin, porcin), lait de vache, produits avicoles, troupeau de chèvres avec « appellation d'origine contrôlée »
 - Chavignol, Selles-sur-Cher, Sainte- Maure-de-Touraine, Pouligny-Saint-Pierre, Valençay
- **La place importante de la forêt**
 - deuxième paysage de la région, les forêts et bois couvrent 23 % du territoire régional
 - la région Centre occupe le 8^{ème} rang de la récolte totale de bois
- **Une industrie agroalimentaire modeste**



L'emploi en agriculture

- Les secteurs de **l'agriculture et de l'agroalimentaire** représentent **5 % de la population active** de la région Centre
- La **main-d'œuvre** est surtout **familiale**
- Les **salariés et saisonniers** sont davantage présents sur le terrain des **cultures spécialisées**



**Des métiers en pleine évolution pour
prendre en compte l'environnement**

**Agriculture et métiers
verts**

Définition ⁽¹⁾

➤ Produire pour et par l'environnement et Métier «vert» et «verdissant»

- **Métier vert** « *dont la finalité et les compétences mises en œuvre contribuent à mesurer, prévenir, maîtriser, corriger les impacts négatifs et les dommages sur l'environnement* »

À distinguer de

- **Métier verdissant** « *dont la finalité n'est pas environnementale mais qui intègrent de nouvelles briques de compétences pour prendre en compte de manière significative et quantifiable la dimension environnementale dans le geste métier* »

(1) Définition retenue par l'observatoire national des emplois et métiers de l'économie verte, DARES Mars 2012



L'agriculture, des métiers de la nature

- **Les métiers de l'agriculture** ont toujours été des métiers de la nature
- Au fil des ans, ils se sont adaptés à la demande sociale et aux politiques publiques, notamment pour satisfaire aux enjeux de productivité
- Aujourd'hui ces métiers intègrent pleinement les préoccupations sociétales, au travers de pratiques respectueuses de l'environnement
- À ce titre, ils **peuvent être qualifiés de métier verts ou verdissants**

Grenelle et agriculture



- **Le secteur de l'agriculture est fortement impacté par le Grenelle de l'environnement**
- Les agriculteurs doivent modifier leurs modes de production en :
 - Gérant les ressources en eau
 - Améliorant la qualité de l'eau
 - Limitant les pollutions
 - Utilisant de façon modérée les produits phytosanitaires et les pesticides
 - Valorisant les déchets issus de l'agriculture
 - Limitant leur consommation d'énergie

Agriculture-sylviculture



- Les métiers de l'agriculture et de la sylviculture qualifiés de verdissants regroupent :
 - les métiers du conseil
 - de l'assistance technique en agriculture (animateur agricole, conseiller d'agriculture, conseiller forestier, technicien d'agriculture...)
 - de l'ingénierie en agriculture et environnement naturel (ingénieur agronome, ingénieur des techniques forestières)
- Dans la nomenclature, ces métiers correspondent aux :
 - «ingénieurs et cadres d'étude et d'exploitation de l'agriculture, la pêche, les eaux et forêts»
 - «techniciens d'étude et de conseil en agriculture, eaux et forêts »
 - en 2008, ces 2 professions représentent environ 28 000 personnes

La filière bois



- La filière bois désigne l'ensemble des acteurs qui cultivent, coupent, transportent, transforment et recyclent le bois
- Ce matériau qui consomme peu d'énergie fossile pour sa production est fréquemment utilisé dans l'éco-construction
- Le bois peut également être utilisé comme source d'énergie pour le chauffage domestique, les granulés, le chauffage au bois dans l'industrie et le chauffage collectif
- A l'échelle nationale, le marché de la construction bois a doublé en 10 ans

Agriculture, eaux et forêts



- Les professionnels exercent leur métier dans des secteurs variés :
 - l'agriculture
 - la sylviculture
 - la pêche
 - les activités spécialisées, scientifiques et techniques
 - l'industrie manufacturière
 - le commerce
- Les professionnels sont très diplômés :
 - 78 % possèdent diplôme universitaire ou d'ingénieur
- Le poids de ces métiers dans l'emploi régional est particulièrement important en Aquitaine, en Bretagne, en Languedoc-Roussillon

Espaces verts



- Parmi les métiers de l'entretien des espaces verts, se trouvent :
 - des entrepreneurs : artisans en parcs et jardins, paysagistes
 - des salariés : jardiniers, techniciens
- Les entrepreneurs en parcs et jardins, les paysagistes, les jardiniers sont relativement peu diplômés :
 - 37 % d'entre eux n'ont pas de diplôme supérieur au brevet des collèges (contre 21 % en moyenne sur l'ensemble des professions)
 - les autres sont titulaires d'un CAP (21 %), d'un BEP (17 %), d'un baccalauréat technologique ou professionnel (12 %)
- Les entrepreneurs en parcs et jardins, les paysagistes, les jardiniers sont particulièrement présents dans les départements d'outre-mer et en Provence-Alpes-Côte d'Azur

Des métiers en pleine évolution : Quels enjeux pour les filières agricoles ?

- Un enjeu **sociétal**
 - Adapter la production à la demande sociétale en organisant la compatibilité entre les enjeux environnementaux et économiques ; dépasser le discours clivant
- Un enjeu **technique**
 - Mise en place de nouveaux gestes, de nouvelles références techniques
- Un enjeu **économique**
 - Organisation de filières qui permettent la rémunération de la prise en compte environnemental
- Un enjeu de **formation**
 - Organiser la diffusion de nouvelles références techniques, socio techniques , économiques dans les gestes professionnels



Exemples de métiers



Métier vert : Agriculteur biologique

- Exploitant agricole dont la production est obtenue sans produits chimiques et dans le respect d'une réglementation nationale et européenne stricte
- L'agriculteur biologique doit bien maîtriser les techniques de production, avoir un vrai sens de l'observation et porter une attention particulière sur les problématiques liées à la commercialisation des produits



Métier vert : Ingénieur agro-environnement

- Conçoit et met en œuvre des projets de production agricole, d'aménagement et de gestion de l'espace :
 - Repère une problématique, définit des objectifs à atteindre, les moyens financiers et humains à mobiliser et les méthodes à employer
 - Crée des outils et documents d'information et de communication, collecte des données...
- L'ingénieur agro-environnement exerce dans les chambres consulaires, les entreprises agricoles, les coopératives, les collectivités locales, les agences de l'eau, les associations, les bureaux d'études...



Métier verdissant : Conseiller en agriculture durable

- Accompagne les agriculteurs dans l'adoption et la mise en œuvre de pratiques respectueuses de l'environnement :
 - amélioration des modes de production par réduction des intrants et des produits phytosanitaires
 - contrôles sanitaires
 - maîtrise des consommations énergétiques
 - gestion de l'eau
 - amélioration de la qualité des produits
 - prospection et promotion de nouveaux débouchés
 - protection et restauration des milieux et sites...
- Professionnel polyvalent :
 - compétences techniques :
 - agriculture, environnement, écologie, informatiques...
 - comportements professionnels :
 - autonomie, sens du contact et de la négociation...



Exemples de politiques publiques, accompagnées par la formation



Un ministère très concerné par les dispositifs nationaux et européens

- Une incitation des politiques publiques de plus en plus pressantes et convergentes
 - Au niveau international, rapport Bruntland, conférences climat
 - Au niveau européen, des directives successives (oiseaux, habitats, nitrates, pesticides,...) et une évolution de la PAC
 - Au niveau national, le Grenelle de l'environnement puis la conférence environnementale
- Un cadre national qui se précise
 - Des plans ministériels qui se succèdent et qui s'affirment en transversalité et qui confirment l'importance de l'approche emploi et métiers
 - Le rapport du comité de filière agriculture et forêts
 - La prise en compte dans le RNCP



« Produire autrement »

- Le Ministère de l'Agriculture, de l'Agro-Alimentaire et de la Forêt a réaffirmé la nécessité de travailler sur la notion du « **produire autrement** »
- Faire de l'**agro-écologie** une force pour la France :
 - un changement dans les modes de production est initié par les agriculteurs, acteurs de la production, pour concilier performance économique et environnementale
- Face aux attentes de la société, à ses exigences souvent contradictoires « production de qualité à bas coûts », les exploitations des établissements d'enseignement agricole sont à l'intersection de ces problématiques et doivent jouer un rôle d'interface majeur entre l'appareil de formation, la profession, la recherche et les politiques publiques

Le projet « agro-écologique » pour la France



- Concevoir des **systèmes de production** en s'appuyant sur les fonctionnalités offertes par les **écosystèmes**
- **Diminuer les pressions sur l'environnement** :
 - réduire les émissions de gaz à effets de serre, limiter au maximum le recours aux engrais de synthèse et aux produits phytosanitaires...
- **Préserver les ressources naturelles** :
 - eau, énergie, éléments minéraux...
- Il s'agit **d'utiliser au maximum la nature comme facteur de production en maintenant ses capacités de renouvellement**



Plan « Ecophyto 2018 »

- **Réduire l'utilisation de pesticides**, notamment en encourageant les alternatives telles que la lutte biologique ou le bio-contrôle et l'évolution des systèmes de cultures
- **Développer une agriculture plus respectueuse de son environnement :**
 - parvenir à une utilisation des pesticides compatible avec le développement durable
 - répondre aux enjeux de la préservation de la santé humaine et de l'environnement
- En matière de formation, le plan Ecophyto 2018 a pour objectif de :
 - **renforcer la formation et la qualification des utilisateurs, applicateurs et conseillers**, à la réduction de l'utilisation des produits phytosanitaires en zone agricole et en zone non agricole

Plan « Eco-Antibio »

- **Réduire l'utilisation d'antibiotiques vétérinaires**, en les utilisant de manière plus ciblée, en favorisant les pratiques d'élevage prévenant les infections animales
- Dans les exploitations de l'enseignement agricole, le recours à l'antibiotique est lié à des problèmes ponctuels (mise-bas difficile, boiterie...)
 - La problématique des traitements antibiotiques sur les animaux concerne majoritairement les élevages « hors sol » intensifs où l'antibiotique « systématique » est intégré directement aux rations alimentaires (porcs, volailles...)

Plan « Protéines végétales »

- Contribuer à :
 - l'**autonomie fourragère** des exploitations,
 - réduire la forte **dépendance** de la France en **protéines végétales**,
 - tirer parti de l'**intérêt agronomique et écologique des cultures**
- Objet de recherches et projets dans les exploitations de l'enseignement agricole



Plan « Azote et méthanisation »

- **Valoriser l'azote** organique présent dans les effluents d'élevage et **diminuer l'azote minéral**
- Les exploitations de l'enseignement agricole valorisent l'azote organique
- Pour ce qui concerne les exploitations sans élevage, un travail de recherche et de partenariat avec la profession et/ou les collectivités territoriales



Plan « Biodiversité, apiculture durable »

- **Améliorer la santé des abeilles** et développer la production apicole sur le territoire français
- Dans l'enseignement agricole des partenariats sur cette thématique se mettent en place sur des dispositifs d'observatoires, de comptages, de sensibilisation :
 - observatoire de la biodiversité
 - maisons à insectes
 - comptage
 - sentier balisés...



Plan « Ambition Bio 2017 »

- **Développer la production agricole selon le mode « bio » afin d'accroître la consommation de produits issus de l'Agriculture Biologique**
- L'agriculture biologique représente 20% de la surface agricole utile des exploitations de l'enseignement agricole en région Centre

Plan Agriculture Bio dans l'Enseignement agricole



- Plan d'actions « **Agriculture biologique - Horizon 2012** » (Grenelle I)
- Le plan comprend une série d'**actions pour l'enseignement agricole** :
 - prise en compte de ce mode de production dans toutes les formations
 - accompagnement des équipes pédagogiques par la formation
- Une note de service précise :
 - La liste des diplômes qui peuvent présenter la reconnaissance d'une orientation « Agriculture biologique »
 - L'approche pédagogique « Agriculture biologique » à développer dans les formations
 - Les conditions permettant d'orienter plus précisément une formation «Agriculture biologique» avec l'appui du réseau «FORMABIO»
 - La formation des enseignants à mettre en place



Formation agricole et métiers verts



La formation agricole : Quels enjeux ? Quels leviers ?

- **Enjeux pour :**
 - La projection dans un nouveau métier
 - La production de nouvelles références
 - L'acquisition de nouvelles compétences
- **Nous disposons de :**
 - Les référentiels de diplôme et l'évaluation
 - La formation des enseignants
 - Les réseaux thématiques
 - La production de ressources éducatives
 - La mobilisation de toutes les missions de l'EA

Formation et accompagnement des politiques publiques



- **L'enseignement agricole rattaché au Ministère en charge de l'agriculture a 5 missions :**
 - assurer une formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue
 - participer à l'animation et au développement des territoires
 - contribuer à l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des jeunes et à l'insertion sociale et professionnelle des adultes
 - contribuer aux activités de développement, d'expérimentation et d'innovation agricoles et agroalimentaires
 - participer à des actions de coopération internationale, notamment en favorisant les échanges et l'accueil des élèves, apprentis, étudiants, stagiaires et enseignants
- Ces missions concourent à **l'accompagnement des politiques publiques** du Ministère en charge de l'agriculture

L'enseignement agricole et les métiers de l'économie verte



- L'Enseignement Agricole propose des formations allant du niveau VI au niveau III
- Dispensées par l'ensemble des voies de formation :
 - scolaire, apprentissage, formation professionnelle continue, validation des acquis de l'expérience
- Palette des spécialités qui couvre l'ensemble des champs professionnels :
 - productions agricoles
 - équipements de l'agriculture
 - transformation des produits agricoles
 - activités hippiques
 - forêt, paysage
 - métiers de l'environnement
 - services aux personnes et aux territoires
 - Commercialisation des produits agricoles

Exemples de formations



- **Brevet Professionnel**
 - Responsable d'exploitation agricole
- **BTSA**
 - Agronomie : productions végétales
 - Aménagements paysagers
 - Gestion et maîtrise de l'eau
 - Gestion et protection de la nature
 - Gestion forestière
 - Viticulture-œnologie

Exemples de formations



- **Licence professionnelle**
 - Agronomie - option Agriculture, développement durable
 - Agronomie - option animateur agri-environnement
 - Agronomie - option Expertise agro-environnementale et conduite de projet
 - Aménagement du territoire et urbanisme : Gestion des ressources environnementales en milieu rural
 - Productions animales - spécialité Conseil en production laitière, qualité et sécurité sanitaire, développement durable
 - Productions végétales - option Agriculture et protection de l'environnement, Pratiques Agricoles, Aménagement rural, Techniques Alternatives et Gestion Écologiques des Ressources
 - Protection de l'environnement - spécialité Gestion agricole des espaces naturels ruraux
- **Master professionnel**
 - Gestion et valorisation agri-environnementales...

La formation agricole : Quels constats ? Quelles perspectives ?

- **Des constats**

- Des outils qui se sont adaptés (textes et référentiels)
- Une offre de formation qui se diversifie et qui s'élargit
- Des références qui changent progressivement
- Mais des voies alternatives qui restent marginales
- Une évolution en formation continue davantage pilotée par la réglementation que par le projet professionnel

- **Des perspectives**

- La rénovation de la voie professionnels et des référentiels de diplôme est un levier important
- Le renforcement du pilotage par l'évaluation
- Le développement de certifications
- L'évolution de la formation des enseignants

Plan Agriculture Bio dans l'Enseignement agricole

La loi d'avenir pleinement inscrite dans l'action gouvernementale

CALENDRIER

30 octobre 2013
Présentation du texte en Conseil des ministres

7 janvier 2014
Début de l'examen en séance publique à l'Assemblée nationale





Liens Utiles

- **Ministère de l'Agriculture**
 - <http://agriculture.gouv.fr/>
- **Enseignement Agricole**
 - <http://agriculture.gouv.fr/Enseignementagricole>
- **« Produisons Autrement »**
 - <http://agriculture.gouv.fr/Produisons-autrement>
- **Loi d'avenir pour l'agriculture**
 - <http://agriculture.gouv.fr/Loi-d-Avenir-pour-l-agriculture-l,22590>



GIP ALFA Centre

"Informier et orienter sur les emplois et les métiers de l'économie verte"

Mardi 15 octobre 2013

❖ **Patricia ANDRIOT** / Chargée de mission emplois verts et certification

Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt
Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche
Bureau des Politiques de Formation et d'Education
1ter, avenue de Lowendal
75700 Paris 07 SP

❖ **Gilles TATIN** / Délégué Régional Ingénierie de Formation

Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt
Service Régional de Formation et Développement
131, rue du Faubourg Bannier
45042 Orléans Cedex 1